

令和5年7月大井町教育委員会定例会 会議録

日 時 令和5年7月21日（金）13時30分～15時30分
場 所 大井町役場 2階 201会議室
出席委員 夏苺一壽教育長、中條政夫教育長職務代理者、小島茂子委員、小嶋真希委員、
太田吉昭委員
出席職員 矢吹高広教育総務課長、有馬清美生涯学習課長、荻野義信社会教育主事
【書記】曾根英之教育総務課副課長
欠席委員 なし
欠席職員 大川智也指導主事
傍 聴 人 なし
会議内容

- 1 開 会 夏苺教育長から開会の宣言をする。
会議に入る前に、会議の非公開について諮る。
議決事項「議案第22号 令和6・7・8・9年度使用小学校教科用図書採択に係る希望図書の選定について」は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項ただし書きの規定に基づき、これを非公開としたい。

【異議なしと認め、非公開とする】

- 2 前会議録の承認 令和5年6月定例会、臨時会の会議録が承認され、中條政夫教育長職務代理者と小島茂子委員が会議録に署名する。

3 教育長の報告

- (1) 教育長の報告 資料により夏苺教育長が説明する。

(要旨)

はじめに、7月11日の教育委員による学校訪問及び教科用図書足柄上採択地区採択検討会、7月13日の学習会のお礼を述べる。

次に、教育長等の会議について報告する。

7月5日の市町教育長会議では、懲戒処分状況、不祥事防止に向けた取組、児童生徒性暴力等の防止に関する法律などの話があった。

その後、「学校訪問の実施」「教員採用試験の監督者・面接員の協力」「教員不足問題についての管内の状況」「定年延長に係る60歳年度末までのスケジュール」「特別支援学級担当の人材育成」「性的欲求尺度アンケート」についての話があった。

また、指導課研修事業の状況及び公立中学校における部活動の地域移行が話題になった。

その他として、教育指導員の学校訪問の実施状況、令和5年度実施神奈川県公立学校教員採用候補者選抜試験の状況、教職員の夏季休暇、条件付き採用期間に係る特別評価の実施、交通事故や交通違反が起きた場合の対応が話された。

6月22日、7月18日の足柄上地区教育長会は、いずれも各市町における部活動の地域移

行に関する進捗状況と小学校教科用図書採択事務の他、情報交換を行った。

7月20日の校長園長会議では、市町教育長会議等の会議内容について話すとともに、中学校からはオンラインで全校集会を実施したこと、小学校からはプール指導の状況等が話された。また、相和小学校からは小規模特認校制度の問い合わせが数件あったこと、相和幼稚園と大井第二幼稚園合同で園行事を実施する中でそれぞれの相乗効果が期待できることなどが話された。

(2) 各課・給食センターからの報告

- ①教育総務課関係事業報告 資料により矢吹教育総務課長が説明する。
- ②生涯学習課関係事業報告 資料により有馬生涯学習課長が説明する。

【質問・意見なし】

4 議 事

(1) 議決事項

- 議案第23号 令和6年度使用中学校教科用図書の採択について
資料により矢吹教育総務課長が説明する。

(夏苺教育長)

学校長からは何か意見を伺っていますか。

(矢吹教育総務課長)

学校長からは現在使用している教科書で特段、支障がないと伺っています。

【承認される】

- 議案第24号 大井町文化財保護委員の委嘱について
資料により有馬生涯学習課長が説明する。

【承認される】

(2) 協議事項

- 教育委員の幼稚園・学校訪問について
資料により曾根教育総務課副課長が説明する。

(夏苺教育長)

9月21日(木)の午前中に、相和小学校、相和幼稚園、大井幼稚園を訪問し、上大井小学校と大井第二幼稚園は10月11, 12, 13日で再度調整したいと思います。

【質問・意見なし】

5 その他

- 埋蔵文化財包蔵地における試掘調査の実施について
資料により有馬生涯学習課長が説明する。

【質問・意見なし】

- 西湘地区教育委員会連合会教育講演会について
口頭により曾根教育総務課副課長が説明する。

- 今後の行事等予定について
資料により矢吹教育総務課長が説明する。

(夏苺教育長)

それでは、公開の議案の審議が終わりましたので、これより非公開の議案の審議を行いたいと思います。

- 議案第 22 号 令和 6・7・8・9 年度使用小学校教科用図書採択に係る希望図書の選定について

資料により矢吹教育総務課長が議案の説明をし、今後の選定方法等の補足説明をする。その後、種目ごとに各委員から採択希望図書（第 1 位～第 3 位）と希望理由を発表する。

◇ 国語 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「光村図書出版株式会社（以下、光村）」で、「問いをもとう」から学習が始まり、学習のポイントや流れがわかりやすく、見通しをもって学習が進められるよう工夫されていると思います。

第二希望が「教育出版株式会社（以下、教出）」で、高学年が二分冊になっていること、「学習の手引き」で学び方が具体的に示されていること、学習のポイントが示されていることがよいと思います。

第三希望が「東京書籍株式会社（以下、東書）」で、学習の導入から流れがわかりやすく工夫されていること、「言葉の力」が言語能力の育成に役立つことがよいと思います。

(小島委員)

第一希望が「光村」で、自分の目標をはっきりさせて学習に取り組めること、対話や書く活動も重視されていることがよいと思います。

第二希望が「東書」で、「見通す」「取り組む」「振り返る」という流れで単元の見通しを示

し、主体的に学習に取り組むことができると思います。

第三希望が「教出」で、学習活動を進めるための要点やヒントがイラストの吹き出しに掲載されているのでわかりやすいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「光村」で、学習の進め方がわかりやすく掲載されていると思います。

第二希望が「東書」で、キャラクターを登場させることでポイントがわかりやすく掲載されていると思います。

第三希望が「教出」で、付録で各学年に応じた本の紹介があり、読書活動を促していることがよいと思います。

(太田委員)

第一希望が「東書」で、1年生の導入のしかた、高学年の手紙の書き方、百人一首の紹介などのよさを感じました。

第二希望が「教出」で、紙芝居での導入、6年生のパネルディスカッションなどがよいと思います。

第三希望が「光村」で、5年生で「アンパンマン」を扱った学習が面白いと感じました。

(夏苺教育長)

第一希望が「光村」で、巻頭に「国語の学びを見渡そう」を設け、1年間の学びの流れがわかりやすい構成になっていると思います。

第二希望が「東書」で、子どもたちの心に響く文学教材がバランスよくまとめられていること、デジタルノートや練習問題などのコンテンツが子どもの学びを支えていることがよいと思います。

第三希望が「教出」です。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「光村」を第一希望とする方が過半数を超えていますので、「光村」を第一希望としてよろしいでしょうか。

「東書」を第一希望とされている方が1名、第二希望とされている方が3名で5点、「教出」を第二希望とされている方が2名で2点ですので、「東書」を第二希望、「教出」を第三希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 書写 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「光村」で、硬筆と毛筆のバランスがよいこと、学習の流れがわかりやすいこと、他教科との連携が図られていることがよいと思います。

第二希望が「教出」で、他教科との連携がよく取れていること、楽しく書く力が身に付くように工夫されていること、下敷きを使って書こうということが他社にはない特色だと思います。

第三希望が「東書」で、イラストが効果的に使われて、学ぶ楽しさが伝わってくる点がよいと感じました。

(小島委員)

第一希望が「光村」で、毛筆で学習したことが硬筆に活かせるようになってきていること、主体的に学習に取り組めるように工夫されていることがよいと思います。

第二希望が「東書」で、「見つけよう、確かめよう、生かそう、振り返ろう、生活に広げよう」という流れで学習の見通しをもって取り組めることがよいと思います。

第三希望が「教出」で、朱墨の濃淡や矢印、点などで筆使いが示されていてわかりやすいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「光村」で、筆の運びのポイントがわかりやすく、SDGs に関する内容も取りあげられていました。

第二希望が「東書」で、色使いが明るくて見やすいと思います。

第三希望が「教出」で、写真が多く使われていて、イメージしやすいとともに、世界の書道に関する記載があり、世界へも興味関心が向けられる工夫がよいと思います。

(太田委員)

第一希望が「東書」で、1, 2年生の左手の扱い方に関する内容がよいと思います。

第二希望が「光村」で、書写体操の紹介やSDGsに関する内容がよいと思います。

第三希望が「教出」で、理科の実験記録をノートに書く学習活動がよいと思います。

(夏苺教育長)

第一希望が「光村」で、全学年にSDGsを意識した教材が取りあげられている点がよいと思います。

第二希望が「東書」で、書くことの基礎をつくるための紙面構成になっていること、書く姿勢や運筆について、児童がイメージしやすい擬音語や朱墨の濃淡を使ってわかりやすく表現されている点がよいと思います。

第三希望が「教出」です。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「光村」を第一希望とする方が過半数を超えているので、「光村」を第一希望としてよろしいでしょうか。

また、「東書」を第一希望とされている方が1名、第二希望としている方が3名で計5点、「教出」を第二希望とされる方が1名で1点となりますので、「東書」を第二希望、「教出」を第三希望としてよいですか。

【異議なし】

◇ 社会 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「教出」で、学習の進め方が具体的に示されていて、写真や図版、グラフが効果的に使われていること、歴史の学び方や年表の活用のしかたが丁寧であること、これからの日本を考える単元が充実していることがよいと思いました。

第二希望が「東書」で、6年生は「歴史」「政治・経済」の二分冊となっているので使いやすいくこと、戦争の歴史を学ぶ単元では多角的に考える工夫がみられると思います。

第三希望が「日本文教出版株式会社（以下、日文）」で、社会的な見方や考え方が深まるような工夫や配慮がみられると思います。

(小島委員)

第一希望が「教出」で、子どもたちの疑問点を追求・解決する活動で学習が進められていること、前学年の学習の振り返りから今年度の学習の進め方が示されていてわかりやすいことなどがあげられます。

第二希望が「東書」で、気づいたことや疑問に思ったことを話し合う学習活動が設定されているので学習問題づくりの参考になると思います。

第三希望が「日文」で、気づいたことなどをもとに学習問題をつくる学習活動が「問題を発見する力を身につけよう」に載っていて主体的な学びにつながると思います。

(小嶋委員)

第一希望が「教出」で、神奈川県に関する文章や写真が多く掲載されており、身近に感じることができると思います。

第二希望が「東書」で、馴染みのあるキャラクターが問いかけることで、興味関心を引く工夫がされているとともに、5、6年生は二冊に分かれているので持ち運びやすくなっているのがよいと思います。

第三希望が「日文」で、巻末のSDGsシールで学習を振り返りながらSDGsとの関係について自分で考えることができるように工夫されているのがよいと思います。

(太田委員)

第一希望が「教出」で、第二希望が「日文」です。どちらもSDGsの取り組みがよいと思います。ただ、「教出」の方が「日文」よりもQRコンテンツが多いと感じました。

第三希望が「東書」で、ドラえもんのキャラクターが親しみやすいと思います。

(夏莉教育長)

第一希望が「教出」で、白黒の写真をカラー化したことで当時の様子を身近に捉え、より深く学ぶことができると思います。

第二希望が「東書」で、「つかむ・調べる・まとめる・いかす」の学習段階をたどりながら、問題解決的な学習をわかりやすく進められると思います。

第三希望が「日文」で、小单元ごとに問題解決的な学習を進められるように工夫されていると思います。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、全員が「教出」を第一希望とされているので、「教出」を第一希望としてよろしいでしょうか。

次に、「東書」を第二希望とされている方が4名で4点、「日文」を第二希望としている方が1名で1点ですので、「東書」を第二希望、「日文」を第三希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 地図 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「株式会社帝国書院 (以下、帝国)」で、地形や土地利用図の色づかいがとても鮮明で見やすいこと、資料や統計は最新のものが使われていること、日本の自然災害と防災のページで今日的な課題を扱っていることがよいと感じました。

第二希望が「東書」で、図版、イラスト、写真が豊富で効果的に扱われ、児童の興味関心が高められるような工夫があると思います。

(小島委員)

第一希望が「帝国」で、縮尺が統一され、地図相互の比較がしやすいこと、生産物や観光地など楽しく学べるように親しみやすいイラストが豊富に掲載されていることがあげられます。

第二希望が「東書」で、方位や地図記号などの地図の約束、縮尺などの地図帳の使い方が段階的に掲載されているのでわかりやすいとともに、地図帳を活用した問いを示した学習活動が設定されているのがよいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「帝国」で、文字数やイラストの配置が見やすい構成になっていると思います。また、世界のSDGsについても触れられていました。

第二希望が「東書」で、デジタルコンテンツがあり、楽しく学べるように工夫されていました。

(太田委員)

第一希望が「帝国」で、色使いが立体的で重量が軽いことがよいです。

第二希望が「東書」で、テキストが丈夫だと思います。

(夏苺教育長)

第一希望が「帝国」で、児童の発達段階に配慮した地図の倍率や記載内容が工夫されていると思います。

第二希望が「東書」で、文字の縁取りや色合いの工夫など、地図が見やすく、地名も探しやすくなっていると思います。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、全員が「帝国」を第一希望としていますので、「帝国」を第一希望、「東書」を第二希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 算数 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「東書」で、学習が丁寧に展開されていて、学ぶ楽しさが伝わってくるような工夫や配慮がされていること、「学びのとびら」に算数ノートが設定されていること、単元末における基礎基本の定着の確認などがよいと思います。

第二希望が「日文」で、イラストを含めてわかりやすく楽しく学べるように学習が展開されていること、算数ノートのページが知識や技能の定着に役立つと感じました。

第三希望が「学校図書株式会社(以下、学図)」で、図やグラフが効果的に用いられていて、わかりやすく理解を深められるように配慮されていると思います。

(小島委員)

第一希望が「東書」で、1～5年生の教科書は上・下2冊になっていること、1年生「さんすう1」は判が大きくて直接書き込むことができること、高学年用はプログラミングや補充問題等があり、個別指導に対応できることがあげられます。

第二希望が「学図」で、学習した内容を振り返り、考えを整理する学習活動が「ふりかえろう」に設定されているので基礎的・基本的な知識・技能を身につけることができると思います。

第三希望が「大日本図書株式会社(以下、大日本)」で、問題解決の過程が示された学習活動が「じっくり深く学び合おう」に掲載されているのでわかりやすいこと、また、自分の考えを順序立てて説明する手立てが例示され、主体的な学習活動ができると思います。

(小嶋委員)

第一希望が「東書」で、教科書が軽いこと、身近なものが多く掲載されて工夫がみられることがあげられます。

第二希望が「学図」で、算数の学びで重要な見方を「考え方モンスター」として表したり、つまずきやすい内容について「算数パトロール隊」を設定したりするなど、子どもたちが楽しく学べる工夫がされていると感じました。

第三希望が「株式会社新興出版社啓林館（以下、啓林館）」で、巻末に問題が掲載されていて復習ができるようになっていること、SDGs や将来について算数を通して考えることができるように工夫されていることがよいと思います。

（太田委員）

第一希望が「大日本」で、江戸算額の紹介がよかったです。

第二希望が「啓林館」で、金閣寺の金箔を使った算数例がよかったです。

第三希望が「東書」で、1年生の教科書が大きく、導入がよいと感じました。100までのシール、九九の認定書もポイントが高いと感じました。

（夏苺教育長）

第一希望が「啓林館」で、本時の課題の考え方や解き方が二次元コードを読み取ることでいつでも確認できるとともに、1年生のスタートブックでの配慮が工夫されていると感じました。

第二希望が「学図」で、「考え方モンスター」が重要な考え方をわかりやすく表していると思います。

第三希望が「教出」で、数学的なものの見方・考え方を大切にしていること、巻頭に「算数で使いたい見方」を掲載していることがよいと感じました。

（夏苺教育長）

皆さんの御意見を伺ったところ、「東書」を第一希望とされている方が過半数を超えているので、「東書」を第一希望としてよろしいでしょうか。

また、「大日本」は第一希望が1名で2点、「学図」は第二希望が3名で3点、「啓林館」は第一希望が1名、第二希望が1名で計3点になります。「学図」と「啓林館」が同点ですが、「啓林館」を第一希望とされている方がいるので、「啓林館」を第二希望、「学図」を第三希望にしたいと思います。

【異議なし】

◇ 理科 ◇

（中條教育長職務代理者）

第一希望が「学図」で、全体を通じて多様な見方や考え方が深められるような構成と工夫がみられること、単元の終わりに理解が深められるように振り返りや自己評価ができるようになっていることがよいと感じました。

第二希望が「啓林館」で、多様な見方や考え方が深められるような場面を多く設定するなどの工夫がみられること、イラストや写真が効果的に使われていることもよいと感じました。

第三希望が「教出」で、裏表紙に安全に実験が行えるような配慮が発達段階に応じた内容で示されていることがよいと感じました。

(小島委員)

第一希望が「学図」で、「問題・予想・計画・実験・観察・結果・考察」という流れになっていること、実験・観察の注意事項が赤で書かれているのでわかりやすいことがあげられます。

第二希望が「啓林館」で、問題が提示され、その解決に向けて観察・実験する活動になっていること、電気の利用と無駄なく使う工夫を考えるプログラミング学習が効果的に設定されていることがあげられます。

第三希望が「東書」で、電気の効率的な使い方について、実際に電力量を調べて考えるなど、体験的な学習活動が充実していること、野菜の水やりを自動で制御するプログラミング学習が設定されていることなどがあげられます。

(小嶋委員)

第一希望が「学図」で、「理科モンスター」で楽しく学べる工夫がされていること、各写真が大きくて見やすいこと、また、裏表紙にSDGsとの関連がわかりやすく記載されていました。

第二希望が「教出」で、観察や実験を安全に行うための注意点の記載に加え、裏表紙にも「安全の手引き」が掲載されており、安全への配慮がされていると感じました。

第三希望が「啓林館」で、各単元の最初の写真が大きく、内容が伝わるものが多く、興味関心が引かれるような工夫がされていました。

(太田委員)

第一希望が「教出」で、オリンピック聖火やソーラークッカーの紹介、チャレンジ資料、科学のまとめの流れもよいと思います。

第二希望が「学図」で、「もっとしりたい」の扱いがよいと思います。

第三希望が「東書」で、探検部の表記のしかたがよいと思います。

(夏莉教育長)

第一希望が「学図」で、イラストや写真が見やすく、わかりやすい構成になっていること、また、導入ページに大きな写真が掲載されて見通しをもつことができると思います。

第二希望が「教出」で、単元の導入の写真が興味を高め、児童が意欲的に学習に取り組むことができる構成になっていると思います。

第三希望が「大日本」で、巻頭に理科の学び方を掲載し、見通しをもって主体的に学習に取り組める工夫がなされていると思います。

(夏莉教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「学図」を第一希望とされている方が過半数を超えているので、「学図」を第一希望としてよろしいでしょうか。

また、「教出」を第一希望とされている方が1名、第二希望としている方が2名で計4点、「啓林館」は第二希望としている方が2名で2点ですので、「教出」を第二希望、「啓林館」を第三希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 生活 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「学図」で、考えさせる活動の例示や資料が効果的に配置され、思考力や表現力の育成につながるよう工夫されているとともに、写真やイラスト、絵、吹き出しが効果的であると思います。

第二希望が「光村」で、子どもたちが考える活動例が多く示されていて、思考力や表現力の育成につながると感じました。また、わかりやすく理解を深められるように丁寧に学習内容が構成されていると思います。

第三希望が「東書」で、写真やイラスト、吹き出しが効果的に使われていると感じました。

(小島委員)

第一希望が「学図」で、1, 2年用ではなく上・下になっていること、判が小さいので子どもが扱いやすいこと、子どもの思いや考えをもとに活動が展開されていることに加え、発表する場も大切にされていると思います。

第二希望が「東書」で、実物大の生き物図鑑が参考になること、また、友だちと対話をしながら朝顔の種を数え、取った種をどうするか考える活動が設定されていて、主体的な活動に発展すると思います。

第三希望が「教出」で、生き物を飼う際に、生き物の気持ちになって接する活動が「生きものをさがそう」に設定され、命の大切さについて考えられると思います。

(小嶋委員)

第一希望が「学図」で、写真が大きくて見やすいこと、タブレットやカメラ、インターネットの使い方についても学習できるように工夫されていると思います。

第二希望が「教出」で、人気絵本のキャラクターが出てくることで興味関心を引きやすいと思います。

第三希望が「東書」で、種と芽と花の写真が仕掛け絵本のようになっていて、わかりやすいと思います。

(太田委員)

第一希望が「学図」で、手洗いからの導入、また、発見カード、探検計画カード、発表カード、インタビューカードの流れがよいと思います。

第二希望が「啓林館」で、見つけたカード、日記メモなどの活用、また、最後に自分の成長について巻物にする学習がよいと思います。

第三希望が「大日本」で、さつまいもの想像図を描かせる学習はポイントが高いことに加え、夏休み計画表もよいと思います。

(夏莉教育長)

第一希望が「光村」で、写真やイラスト、吹き出しを効果的に使って、理解が深められるように工夫されていると思います。巻末にある取り出し可能なカードが学習に役立つこと、「ひろがるせいかつじてん」も自分の活動につながると感じました。

第二希望が「啓林館」で、スタートカリキュラムが編成されていることがよいと感じまし

た。

第三希望が「東書」で、「どきどくわくわく1年生」や保護者の皆様へといった内容が掲載され、活動便利手帳など使いやすい教科書だと思います。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「学図」を第一希望とされている方が過半数を超えているので、「学図」を第一希望としてよろしいでしょうか。

また、「東書」と「教出」は第二希望が1名で1点、「光村」は第一希望と第二希望の方が各1名で計3点、「啓林館」は第二希望が2名で2点ですので、「光村」を第二希望、「啓林館」を第三希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 音楽 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「株式会社教育芸術社(以下、教芸)」で、全ての領域でわかりやすく、音楽的な見方や考え方が深まり、楽しく学べるような工夫や配慮がみられること、また、イラストや吹き出しを効果的に使い、意欲的に楽しく学べるように工夫されていることがよいと思います。

第二希望が「教出」で、全ての領域でわかりやすく、興味関心が高まり、楽しく学べるように工夫や配慮がされていると思います。

(小島委員)

第一希望が「教出」で、身体表現を大切にした曲数が多く、「さんぽ」という曲を1年から6年まで発達段階に応じて扱い、最後に全校合奏ができることがよいと思います。

第二希望が「教芸」で、リズム打ちや身体表現を大切にしていること、懐かしい日本の歌が多く取りあげられていることがよいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「教芸」で、キャラクターの吹き出しなどでポイントを伝え、児童の気づきにつながるように工夫されていました。

第二希望が「教出」で、英語の歌など他教科と関連する歌が取りあげられているのがよいと思います。

(太田委員)

第一希望が「教芸」で、「学習マップ」からの導入や6年生での著作権の説明がよいと思います。

第二希望が「教出」で、感染拡大防止の内容がよいと思います。

(夏苺教育長)

第一希望が「教芸」で、系統的な題材構成により6年間の学びを積み重ねていくことができると思います。

第二希望が「教出」で、新しい教材曲が掲載され、児童の興味関心を高めるような題材になっていること、童謡からポピュラーまで幅広い音楽を取りあげていると思います。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「教芸」を第一希望とされている方が過半数を超えているので、「教芸」を第一希望とし、「教出」を第二希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 図画工作 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「開隆堂出版株式会社(以下、開隆堂)」で、子どもたちが学習している写真の吹き出しが工夫され、楽しく活動して学べるようになっていること、各題材に材料や用具がイラストと文字で示され、わかりやすく理解しやすいように工夫されていることがよいと感じました。

第二希望が「日文」で、多様な表現方法や作品例が多く掲載され、活動の参考になっている点がよいと感じました。

(小島委員)

第一希望が「開隆堂」で、細かな技法、繊細な作品により子どもの思いを大切にし、全身活動やダイナミックな作品を仕上げていること、完成させた作品を使った活動や遊びに発展していることがよいと感じました。

第二希望が「日文」で、用具や材料、道具の使い方など学びの資料が参考になること、自然の中で行う活動や校舎を生かした活動が設定されていることがよいと感じました。

(小嶋委員)

第一希望が「開隆堂」で、キャラクターの設定を含め、学習のめあてがわかりやすいと思います。

第二希望が「日文」で、図工をとおした地域での活動が裏表紙に掲載されていることがよいと思います。

(太田委員)

第一希望が「開隆堂」で、本のタイトル自体がとてもわくわくします。

第二希望が「日文」で、「どんなこと」に掲載されている図工の学習が始まる流れがよいと感じました。

(夏苺教育長)

第一希望が「開隆堂」で、様々な作品例が取りあげられており、児童が想像する上で参考にしやすいと思います。

第二希望が「日文」で、活動の場面ごとに学習をサポートする投げかけが示されていて、活動の参考になると思います。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、全員が「開隆堂」を第一希望としていますので、「開隆堂」を第一希望とし、「日文」を第二希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 家庭 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「開隆堂」で、各題材の最初のページの写真やイラストに課題の投げかけがあり、意欲的に学べるように工夫されている点がよいと思います。

第二希望が「東書」で、問題解決的な学習や振り返りを学習に生かす題材が効果的に設定されている点がよいと思います。

(小島委員)

第一希望が「開隆堂」で、5、6年で1冊の教科書になっていること、単元の初めに学習のめあてが示されており、学習する内容がわかり、意欲的に学べると思います。

第二希望が「東書」で、単元の初めに学習の流れが掲載されていること、調理実習技能や製作実習技能が「いつも確かめよう」に掲載されていて参考になること、話し合いのポイントやワークシートの記載例を示した学習活動が設定されているのでわかりやすいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「開隆堂」で、各単元の初めに疑問を投げかけており、考えるきっかけをつくる工夫がされていること、また、実習に役立つワンポイント調理編の中で、切り方と大きさの目安が実物大で掲載されているので視覚的にわかりやすいことがよいと思います。

第二希望が「東書」で、デジタルコンテンツを活用することにより、調理等の過程がよりわかりやすくなっていることがよいと思います。

(太田委員)

第一希望が「東書」で、教科書が見やすく、SDGsの扱い、梅毒の説明、デジタルコンテンツの扱いがよかったと思います。

第二希望が「開隆堂」で、SDGsの扱い、A4サイズであること、二次元コードがよかったと思います。

(夏莉教育長)

第一希望が「開隆堂」で、全体の題材を3ステップで構成し、学習の流れがつかみやすいことがあげられます。

第二希望が「東書」で、全ての題材を3つのステップで示し、問題解決的な学習が展開される工夫がなされていました。

(夏莉教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「開隆堂」を第一希望とされている方が過半数を超えていますので、「開隆堂」を第一希望、「東書」を第二希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 保健 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「株式会社光文書院(以下、光文)」で、問題解決に向けての学習活動がわかりやすく、丁寧に展開されていること、単元の最後の「さらに広げよう深めよう」の資料ページが工夫されていることがよいと思います。

第二希望が「株式会社文教社(以下、文教社)」で、ミッションの1～3で自分の考えを広げたり深めたりできるように工夫されていることがよいと思います。

第三希望が「東書」で、学習の進め方が丁寧に説明されていて、理解が深まるように工夫されていることがよいと思います。

(小島委員)

第一希望が「光文」で、「見つけよう」ではイラスト・写真などにより、子どもが身近な生活において学習課題を見つけやすくなっており、「生かそう」ではこれから自分ができそうなことに取り組めるようになっていると思います。

第二希望が「株式会社学研教育みらい(以下、学研)」で、子どもが発達段階に応じて健康や安全に着目できるよう工夫されていること、話し合い活動を大切にし、話し合ったことを書く欄が設けられていること、社会科、理科、家庭科、道徳など、関連する各教科の学習内容について掲載されていることがよいと思います。

第三希望が「東書」で、学習で得た知識をもとに生活を振り返り、改善する学習活動が「深める・伝える」に掲載されていること、学校施設の写真から身の回りに潜む危険を予測する学習活動が設定されていることがよいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「東書」で、自分で考えて記入するスペースが多く設けられているとともに、性の多様性について文字だけでなくイラストを交え、わかりやすく記載されていると思います。

第二希望が「光文」で、各単元の初めが漫画になっていて、児童の興味関心を引く工夫が

なされていました。

第三希望が「大日本」で、折り込みの形で活動をする際のヒントを開いて見るができるようになっていました。

(太田委員)

第一希望が「文教社」で、3年生で親のコメントが掲載されている箇所があり、よかったですと思います。

第二希望が「株式会社大修館書店（以下、大修館）」で、5、6年生でのたばこの副流煙の紹介がよかったですと思います。

第三希望が「学研」で、6年生で「もっと知りたい・調べたい」の流れがよいと思います。

(夏苺教育長)

第一希望が「光文」で、学んだことを自分の生活に活用できるように構成されていることがよかったです。

第二希望が「東書」で、主体的・対話的で深い学びとなるよう、1項目4ステップで展開され、紙面が構成されていることがよかったです。

第三希望が「学研」で、現代的な課題を豊富に取りあげ、保健学習の内容と関連させていることがよかったです。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「光文」を第一希望とされている方が過半数を超えているので第一希望としてよろしいでしょうか。

また、「東書」は第一希望と第二希望が各1名で計3点、「大修館」は第二希望が1名で1点、「文教社」は第一希望と第二希望が各1名で計3点、「学研」は第二希望が1名で1点となります。「東書」と「文教社」は同点で、この場合は協議することになっていますが、代理のお考えはありますか。

(中條教育長職務代理者)

「東書」は第三希望が2名いますので、「東書」を第二希望にしたら如何ですか。

(夏苺教育長)

「東書」を第二希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

(夏苺教育長)

それでは「東書」と「文教社」は同点ですが、第三希望までをみると4名が「東書」を希望していますので、「東書」を第二希望、「文教社」を第三希望とさせていただきます。

◇ 英語 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「東書」で、コミュニケーション能力が高められるような題材や場面が随所に設定され、様々な工夫がみられること、SDGs を題材とした活動も多く、児童の興味関心を高められるよう工夫されていることがよいと思います。

第二希望が「教出」で、楽しく学べるように、児童の興味関心が高められるような場面が随所にみられること、写真やイラストが効果的に用いられていることがよいと思います。

第三希望が「開隆堂」で、イラストや写真を効果的に使い、児童の興味関心が高められるよう工夫されている点がよいと思います。

(小島委員)

第一希望が「東書」で、世界の国について友だちに聞き、自分の行きたい国を調べて文で表現し、紹介する活動が設定されているので意欲的に活動できること、グループで話し合いながら思考ツールを用いて自分の伝えたい内容を整理するなどの学習活動が設定されていることがよいと思います。

第二希望が「光村」で、イラストや写真で場面や状況が示されているのでわかりやすいこと、また、世界の小学生になりきって尋ねあう学習活動から国際理解が深められ、世界の人に向けて自分の国の魅力を伝えるパンフレットを作る学習活動が設定されていて、主体的な学びにつながると思います。

第三希望が「教出」で、夏休みに行った所について自分の作成した絵日記を紹介しながら伝え合う活動があり、主体的な活動に発展すると思います。また、自分が食べたものや飲みたいものを選択肢から選び、伝え合うなどの学習活動が設定されていることもよいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「東書」ですが、「開隆堂」「株式会社三省堂（以下、三省堂）」を含め、別冊の辞書が付いており、活用できると思います。その中でも「東書」は、書き込みの欄が多く、自分で考えながら表現できる工夫がされていると思います。

第二希望が「開隆堂」で、「CAN-DO チェック」で自己評価できるようになっており、客観的に自身の習得度がわかるように工夫されていると思います。

第三希望が「三省堂」で、各単元のめあてがイラストで描かれており、目立つ形でわかりやすいと思います。

(太田委員)

第一希望が「啓林館」で、イラストとともに文字を掲載し、音声とともに文字を見せる方法がよいと思います。

第二希望が「東書」で、SDGs はもちろんですが、異文化の理解を取り扱っていることがよいと思います。

第三希望が「教出」で、他教科との連携を図る題材や SDGs 関連の題材が設定されていることがよいと思います。

(夏苺教育長)

第一希望が「東書」で、学習者用デジタル教科書が、紙と同じレイアウトの画面上での書き込みができ、会話の動画や音声などが視聴できる設定となっています。

第二希望が「開隆堂」で、各単元の構成がほぼ同じで、児童にとって見通しがもちやすいと思います。

第三希望が「啓林館」で、異国の面白い文化や詳しい豆知識など、児童の興味関心を高める工夫が多くみられると思います。

(夏苺教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「東書」を第一希望とされている方が過半数を超えているので、「東書」を第一希望としてよろしいでしょうか。

「開隆堂」は第二希望が2名で2点、「教出」と「光村」は第二希望が1名で1点、「啓林館」は第1希望が1名で2点となります。「開隆堂」と「啓林館」はともに2点ですが、第1希望にあげている方を優先するため、「啓林館」を第二希望、「開隆堂」を第三希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

◇ 道徳 ◇

(中條教育長職務代理者)

第一希望が「東書」で、全学年で「いじめ」「いのち」「じぶん」について、様々な角度から多面的に考えられるように教材が工夫されていること、写真や挿絵、イラストが豊富で、効果的に使われていることがよいと感じました。

第二希望が「学研」で、全教材を4つの「こころ」に分け、楽しく学べるように工夫されている点がよいと感じました。

第三希望が「光村」で、いじめを許さない心や情報と向き合う教材がとても優れていると感じました。

(小島委員)

第一希望が「東書」で、「どんな学びをするのかな」が巻頭に示され、「問題を見つけて考えよう」が教材末にあるので話し合いの流れがわかり、主体的・対話的な学びにつながると思います。

第二希望が「光村」で、1年教材には絵や写真が配置されていること、また、「みんなで気持ちよく話し合うためのこつ」が示され、思考や対話を促す問い「考えよう、話し合おう」で主体的な学びができる工夫がされていると思います。

第三希望が「日文」で、役割演技や話し合いを深めるために「ぐっと深める」授業の展開例が示されていること、また、「考えてみよう」に発問例が掲載されているのでわかりやすいと思います。

(小嶋委員)

第一希望が「光村」で、全学年の1ページ目に「みんな生きている みんなで生きている」ことを示していることがよいと思います。また、二次元コードの説明があり、わかりやすいと思います。

第二希望が「東書」で、デジタルコンテンツが充実していること、各学年で統一された5つのユニットになっていてわかりやすかったです。

第三希望が「日文」で、デジタルコンテンツの他に道德ノートが付いていて、それを活用することで書く力を身につけることができると思います。

(太田委員)

第一希望が「光村」で、「考えよう、話し合おう、つなげよう、やってみよう」という流れに加え、アンパンマンマーチ、風呂敷の包み方や世界人権宣言 30 条の紹介もよかったです。

第二希望が「教出」で、1年生の吹き出しに言葉を入れること、問題を示して考えさせること、心に残った話の理由を書かせること、一期一会、おもてなしの心の紹介、世界人権宣言 30 条もよかったです。

第三希望が「学研」で、二宮尊徳の草鞋づくりの紹介がよかったです。

(夏莉教育長)

第一希望が「東書」で、よい教材が取りあげられていること、「たったひとつの命だから」や5つのユニットの工夫がよかったです。

第二希望が「教出」で、「考えよう」「深めよう」「学習のまとめ」という3つの考える視点が明記されていること、各学年に国際理解の内容があることがよかったです。

第三希望が「光村」で、学習の振り返りの視点や項目がわかりやすいこと、全体的に見やすい構成になっていると思います。

(夏莉教育長)

皆さんの御意見を伺ったところ、「東書」を第一希望とされている方が過半数を超えているので、「東書」を第一希望としてよろしいでしょうか。

「教出」は第二希望が2名で2点、「光村」は第一希望が2名、第二希望が1名で計5点、「学研」は第二希望が1名で1点になりますので、「光村」を第二希望、「教出」を第三希望としてよろしいでしょうか。

【異議なし】

(夏莉教育長)

続いて、希望理由について協議したいと思います。皆様の希望理由を集約し、事務局の方でまとめていただきたいと思います。

矢吹教育総務課長から希望理由の提案をし、委員全員から了承される。

	第一希望	第二希望	第三希望
国語	光村	東書	教出
書写	光村	東書	教出
社会	教出	東書	日文
地図	帝国	東書	*
算数	東書	啓林館	学図
理科	学図	教出	啓林館
生活	学図	光村	啓林館
音楽	教芸	教出	*
図画工作	開隆堂	日文	*
家庭	開隆堂	東書	*
保健	光文	東書	文教社
英語	東書	啓林館	開隆堂
道徳	東書	光村	教出

(夏苺教育長)

次々回の定例会は9月26日(火) 9:30開会としたいと思います

また、次回は8月22日(火) 9:30、臨時会を7月28日(金) 13:30開会予定としています。

よろしく申し上げます。

6 閉 会 夏苺教育長から閉会の宣言をする。