



令和8年度 大井町立大井小学校学校経営グランドデザイン

日本国憲法・教育基本法・学校教育法
学習指導要領（生きる力）・いじめ防止対策推進法

県の教育方針「たくましく生きる力」
「思いやる力」「社会とかかわる力」の育成

町の教育方針 ◇大井町教育大綱
「生きる力の育成とひとづくりの推進」

安全・安心な学校

学校教育目標

開かれた学校

安心して
学べる学校

「自分づくりに励む子ども」「未来づくりにかかわろうとする子ども」の育成

夢と志をもち、可能性に挑戦する
ために必要となる力の伸長

社会の持続的な発展を
牽引するための多様な力の伸張

めざす学校像

だれもが楽しく学べる学校

- ・わくわくしながら登校 満足して下校できる学校
- ・だれもが自分の力を十分発揮できる学校
- ・保護者、地域から信頼される開かれた学校

地域から
信頼される学校

学校運営協議会

重点目標

出番をつくり認めて伸ばす

○挑戦の場の設定 → 挑戦を支援 → 自己有用感の醸成

「あたりまえのことをあたりまえにできる力」の伸長

○学習規律の徹底 ・「あいさつ・返事・正しい言葉遣い」の励行 ・基本的な生活習慣の確立

キャッチフレーズ

「協力・協働・協育」3Cの推進

めざす子ども像：たくましい力と美しい心をもつ子ども

児童スローガン

か が や け 大井っ子

かしこい子(知)

どのような行動が適切か判断し行動できる子

- 毎日の「わかる・たのしい」授業実践
 - ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
 - ・納得解が得られる授業の実践
 - ・向社会的行動につながる授業の実践
- 一人一台端末の効果的活用
 - ・「個別最適な学び」の実践
 - ・「協同的な学び」の実践

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

か

かしこい

子

がんばる子(意)

自分のめあてをもち 挑戦し続ける子

- 仲間と協力して成就感を味わえる
特別活動、学校行事等の推進
 - ・自主性・自立性を育む活動の実践
 - ・みんなで創り上げていく活動の実践
- 配慮を要する児童への組織的対応
 - ・校内支援センター、通級指導教室の効果的活用及び対応についての共通理解

がんばる

やさしい子(徳)

思いやりと感謝の心をもって他者と接する子

- 支え合い認め合う人間関係づくり
 - ・心理的安全性の高い集団づくり
 - ・自己理解と他者受容感の形成
 - ・道徳教育、人権教育の充実
- 支援教育の推進
 - ・インクルーシブ教育、SDGsの推進
 - ・組織的な相談体制の確立
 - ・校内支援体制の更なる充実

げんきな子(体)

健康や安全に配慮しながら心身をきたえる子

- 体力づくりの推進
 - ・共生をめざす体育科経営の工夫と外遊びの充実(体力の向上)
- 望ましい生活習慣の確立
 - ・睡眠・食事の重要性を学ぶ場の設定
 - ・いのちの大切さを考える場の設定
 - ・家庭と連携した望ましい生活習慣の確立

げんきな

け

げんきな

子

け

げんきな

子

け

げんきな

子

け

げんきな

子

け

げんきな

子

け

げんきな

子

け

げんきな

子

け

げんきな

子

け

学校教育目標具現化に向けて教職員が大事にするもの

(1) 学校教育目標具現化の基盤

- ◆自律を高める支援(自己決定・自己選択)
- ◆良い姿勢・良い態度の習慣づくり
- ◆意欲をもって取り組む授業づくり

(2) 組織的な学校運営の更なる推進

- ◆働きやすく風通しのよい、同僚性の高い職場
- ◆「学年担任制」を意識したチームでの学年経営
- ◆地域教育力・学校評価を生かした学校運営

(3) めざす教職員像

「指導力・教育愛にあふれ子どもの夢を育む教職員」

- ◆子どもに寄り添い よさを認め 粘り強く指導する教職員
- ◆専門職としての使命を自覚し 学び続ける教職員
- ◆目標や課題に向かって協働する教職員
- ◆持ち味を発揮し、子どもの憧れや手本となるゆとりと笑顔のある前向きな教職員
- ◆自分の生き方・時間を大切にし、子どもに語るここのでできる教職員 →働き方改革の推進

登下校時の安全確保

危機管理の徹底(防災・防犯)

いじめ・不登校の未然防止、早期発見、早期対応

安全点検の実施

積極的な学校公開

学校だより・学級だより等による情報発信

PTA・関係諸機関・ボランティアとの連携

授業協力者の活用